

LE PROJET EDUCATIF

Un projet éducatif, pourquoi faire ?

Les structures d'accueil de la petite enfance comme les crèches sont avant tout des lieux de vie, où l'on se rencontre et où l'on apprend à vivre ensemble.

Ce quotidien institutionnel est rempli d'imprévu, il se vit au jour le jour et se compose au fil du temps. Il faut donc insérer, au milieu de ce « tourbillon » de choses à faire, un travail de réflexion et d'écriture.

Qu'est-ce que le projet éducatif ?

Le PROJET EDUCATIF, établi par les parents, donne les axes et les valeurs souhaitées au sein de la crèche par les parents eux-mêmes.

Il en découlera un PROJET PEDAGOGIQUE réalisé par les professionnelles, qui donnera les actions concrètes à réaliser pour mettre en pratique le projet éducatif.

Depuis le 1er janvier 2005, toutes les structures d'accueil doivent avoir un PROJET D'ETABLISSEMENT. Celui-ci est obligatoire et permet l'obtention des subventions.

Il est descriptif et pose les conditions d'accueil d'un point de vue éducatif, sociologique et juridique.

Son contenu se compose de plusieurs éléments :

1. Un projet éducatif et pédagogique pour l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants,
2. Un projet social. Il décrit en quelques sortes les « raisons d'être de la structure et situe son cadre politique, économique, social et partenarial.
3. La présentation des compétences professionnelles mobilisées.
4. Le règlement intérieur.

Le projet éducatif se situe dans le projet d'établissement, il est donc obligatoire.

C'est un regard collectif sur ce qui se passe pour les enfants au quotidien et il définit les valeurs éducatives que veulent les familles pour leurs enfants au sein de notre crèche.

L'ELABORATION DE NOTRE PROJET EDUCATIF

Une commission de travail sur cette thématique a été créée. Elle est constituée de parents et de professionnels de la crèche et a pour but l'élaboration d'un projet éducatif cohérent et partagé par l'ensemble des adhérents des « Petits Peut On » pour le bien-être et le développement de nos enfants.

➤ La première étape de l'élaboration : UN BRAINSTORMING

Chacun a exprimé les notions et idées importantes qu'il voulait voir apparaître dans le projet éducatif.

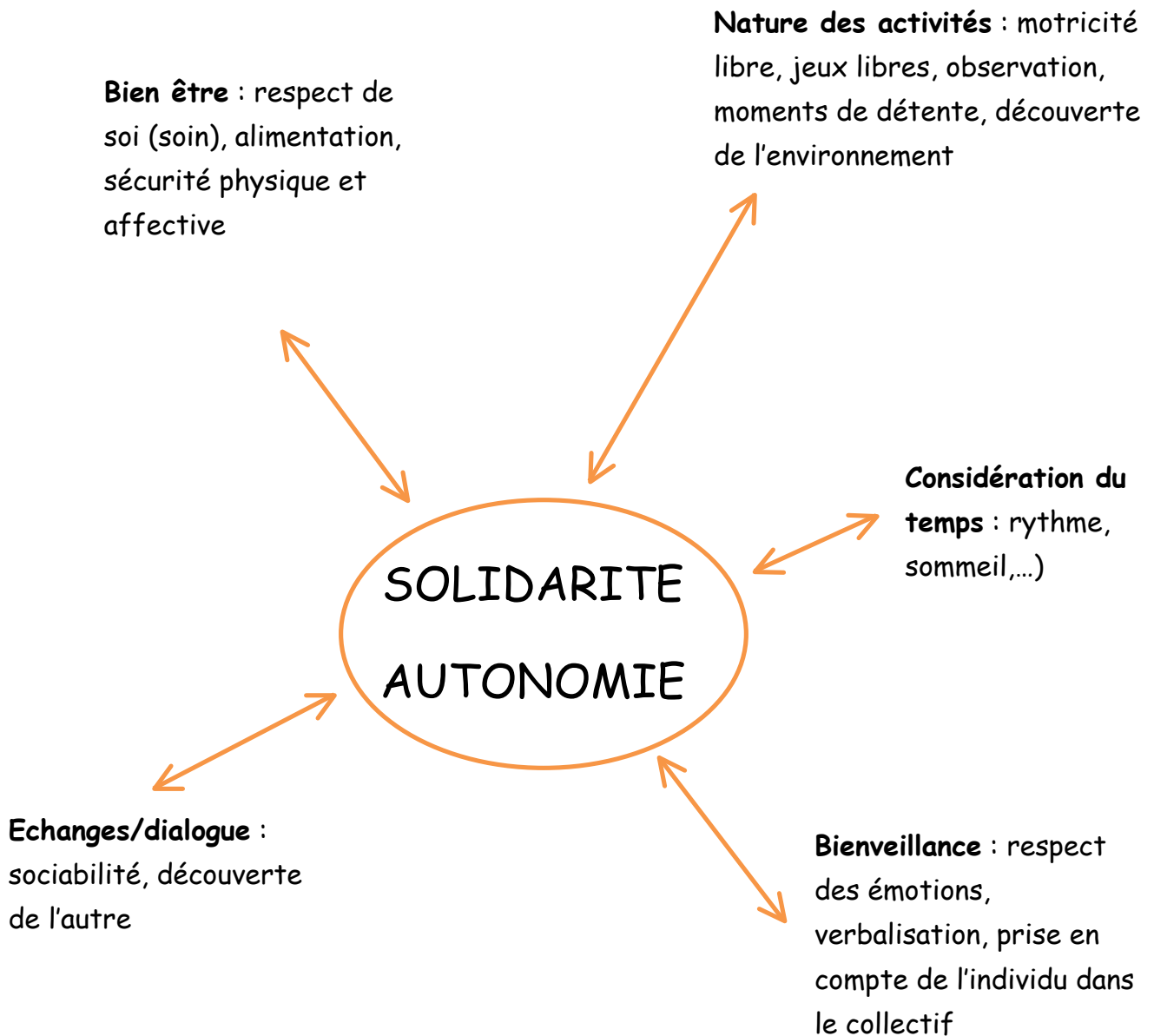
Voici le résultat du brainstorming :

- Autonomie (verbalisation),
 - Motricité,
 - Créativité (activités proposées, jeux libres),
 - Sociabilité,
 - Solidarité,
 - Respect du rythme,
 - Observation,
 - Moments de détente (relaxation, ennui, non à la sur-stimulation, regroupement par âge),
 - Alimentation (Bio, regroupement par âge)
 - Découverte et ouverture (schéma corporel, découverte de l'autre, découverte de l'environnement),
 - Respect de soi (soin)
 - Respect de l'individu dans le collectif,
 - Sécurité,
 - Bienveillance (reconnaitre les émotions de l'enfant, verbalisation, pédagogie positive),
 - Echanges parents / pro et parents / parents
- La deuxième étape : ces notions ont ensuite été triées et organisées afin de mettre en évidence des thématiques ou valeurs fortes qui constitueront le socle de notre projet éducatif.

Dans un second temps, les thèmes devront être détaillés de façon précise et concrète.

LE SOCLE DE NOTRE PROJET EDUCATIF

Après des échanges riches, nous avons construit la base du projet éducatif autour de deux notions centrales indissociables et fondamentales pour nous et qui doivent être partagées par tous. Ainsi, cinq axes se dégagent et s'articulent autour des notions d'**AUTONOMIE** et de **SOLIDARITE**. Voici un schéma du projet éducatif.



Nos échanges ont également mis en évidence les interactions au sein du multiaccueil :

- Interactions Parents ⇔ Enfants
- Interactions Parents ⇔ Professionnels
- Interactions Professionnels ⇔ Enfants
- Interactions Parents ⇔ Parents

Elles constituent une véritable richesse et sont omniprésentes. Aussi, ces interactions seront prises en compte et sous-jacentes au sein de chaque axe du projet éducatif.

LES 5 AXES DE NOTRE PROJET

Bien-être :

Le bien-être de nos enfants est indispensable au quotidien et tout au long de la journée à la maison et à la crèche afin d'apporter sérénité et équilibre dans le développement présent et futur de nos enfants.

Ce bien-être passe par la prise en compte par l'adulte (professionnels ou parents) de l'enfant en tant qu'individu, lors de certains moments privilégiés de la journée, tels que les moments de repas ou de soin. Ainsi, une attention toute particulière sera alors portée à l'enfant lors de ces échanges. De plus, la sécurité qu'elle soit physique (environnement sécurisé et à la hauteur des enfants) ou affective constituera une autre base au bien-être de tous.

Le bien-être de nos enfants contribue à notre bien-être (celui des parents et professionnels) et vice versa !

Nature des activités :

Le quotidien des enfants s'articulera autour des temps d'activités proposées et des temps de jeux libres. Cela permet ainsi d'équilibrer la journée de l'enfant et de permettre des moments pour l'observer.

Des jeux à l'extérieur ainsi que des sorties seront proposés régulièrement pour permettre au tout petit de découvrir et de s'ouvrir sur le monde.

Les enfants et en particulier les plus petits seront laissés en motricité libre, ainsi les adultes n'influenceront pas sur son développement naturel et respecteront son rythme de développement.

Considération du temps :

Il s'agit de prendre en considération le temps de tous et le temps de chacun. Les enfants ont un rythme qui leur est propre ; lui donner toute sa place conduit à respecter le temps de sommeil de chacun, le temps de pleine activité, le temps nécessaire de la pause et de la tendresse. Mais, dans le cadre d'une bonne sociabilisation, il est important également de garantir des moments collectifs, où tous participent ensemble (temps de repas, par exemple).

De la même façon, à contre-courant des attentes actuelles de la société, qui demande toujours plus de vitesse, notre crèche permet aux parents de venir prendre leur temps en compagnie des professionnels et des enfants : le temps actif des Participations Parentales, mais aussi le temps plus doux de la simple présence.

Bienveillance :

Nous désirons accompagner nos enfants avec bienveillance. Par l'écoute, leur apprendre et leur permettre d'exprimer leurs sentiments, qu'ils soient positifs ou négatifs. Par la verbalisation des actions et des sentiments, parents, professionnels et enfants apprennent à se respecter tout en considérant l'autre : mieux se connaître soi-même pour mieux comprendre l'autre et être avec lui.

Echanges/dialogues et relations :

Nous souhaitons un environnement qui encourage le dialogue entre tous les acteurs de la vie de nos enfants, et nos enfants eux-mêmes. Des échanges et une écoute bienveillante de tous vis-à-vis de tous favorisent la sociabilité de nos petits.

La singularité de notre crèche réside dans la communication qu'elle instaure entre les parents, les enfants et les professionnels. Chaque protagoniste, dans le dialogue, contribue à trouver des réponses aux éventuels problèmes, qui placent l'enfant et son bien-être au cœur des préoccupations. Les caractéristiques de chacun, dans leurs différences, poussent à la découverte de l'autre et enrichissent le groupe.

Les enfants seront écoutés au même titre que les adultes, les réponses données seront bienveillantes et respectueuses.

Voici les 5 thèmes qui seront la ligne à suivre pour nos professionnelles.
Un projet pédagogique découlera de ce travail.
Des actions concrètes seront menées dans ce sens et seront mises en application courant 2015.

