



PROJET PEDAGOGIQUE

MULTI ACCUEIL PARENTALE « LES PETITS PEUT-ON »

Introduction.

L'Équipe

A. L'accueil.

1. l'Adaptation
2. L'Accueil

B. Le Bien-être des enfants au quotidien

1. Une Journée type.
2. Les Soins.
3. Les Repas.
4. Le Temps de repos.
5. Les Repères.

C. Solidarité et autonomie.

1. La Motricité libre.
2. L'Expression des émotions.
3. La Découverte du monde: entre nature et culture.
4. Être ensemble, parents et professionnelles, pour le bien-être des enfants.

D. Savoir se dire au revoir.

E. Les Partenaires.

INTRODUCTION

Le projet pédagogique est la référence d'une structure. C'est un document écrit qui définit clairement les objectifs communs aux professionnels et aux parents, dans un soucis de favoriser le respect et le

développement naturel de l'enfant.

Le projet pédagogique concrétise le projet éducatif écrit par les parents. Il est l'outil qui permet d'exposer les moyens et méthodes utilisés par les PETITS PEUT-ON afin de faciliter au mieux l'apprentissage du « vivre ensemble » avec respect et bienveillance de soi et des autres.

Il est construit par les professionnels. Il peut évidemment évoluer dans le temps. **Les familles et l'équipe s'engagent à respecter ce projet**

L'Equipe

LA RESPONSABLE TECHNIQUE

Educatrice de Jeunes Enfants diplômée, elle assure principalement les fonctions suivantes :

- garantit la sécurité, le bien-être de l'enfant et son bon développement au sein de le Multi-accueil en élaborant, en collaboration avec les parents et sous couvert des autorités compétentes des protocoles fixant les règles de conduite au sein et à l'extérieur du Multi-accueil et en vérifiant que les normes d'encadrement prévues par la réglementation soient respectées. En accord avec le médecin d'établissement, il organise les conditions de recours au service médical d'urgence;
- veille au respect des règles de fonctionnement par tous les parents et par le personnel ;
- valide les menus en lien avec la commission et le cuisinier ;
- assure le lien entre l'association et le personnel ;
- encadre le personnel : il vérifie l'application des plannings et, au quotidien, les heures effectuées par le personnel. Il donne son avis quant au recrutement du personnel du Multi-accueil. Il prend en charge tout nouveau personnel en vue de son intégration et lui transmet l'ensemble des documents relatifs au fonctionnement du Multi-accueil. Il organise la répartition du travail en fonction du projet pédagogique. Il organise, conjointement avec le chargé du personnel, le remplacement du personnel absent;
- anime les réunions du personnel ;
- établit et gère les contrats d'accueil ainsi que la facturation et encaissement des participations familiales en lien avec le trésorier ;
- est associé aux relations avec les partenaires sociaux et financiers ;
- valorise et soutient la fonction parentale ;
- établit les bilans d'activités et financiers en lien avec le Bureau ;
- assure l'encadrement des enfants dans le cas d'absence de personnel encadrant.

L'ADJOINT

Educatrice de jeunes enfants

- Assure certaines fonctions de Direction en l'absence de la Direction.
- Rédige le projet pédagogique en coopération avec la Direction.
- Organise, conformément à ce projet, la vie du Multi-accueil et les activités dans les différents domaines comme celui de la motricité globale, de l'éveil sensoriel, de la vie relationnelle, du langage, tout en respectant les rythmes individuels.
- Accueille et encadre les stagiaires.
- Encadre les parents de permanence dans leurs tâches et missions.

L'EQUIPE EDUCATIVE

Elle comprend :

- ✓ Deux éducatrices de jeunes enfants à temps plein (dont la responsable technique)
- ✓ Une auxiliaire de puériculture à temps plein
- ✓ Une auxiliaire de puériculture à 75%
- ✓ Deux Aides éducatrices ayant le CAP petite enfance.

La spécificité de l'équipe éducative des PETITS PEUT-ON est que malgré les différentes formations, chaque professionnel est polyvalent.

LA CUISINIERE

- Elabore les menus.
- Gère les stocks.
- Assure la réalisation des repas en conformité avec la réglementation et les règles de bonnes pratiques.
- Assure l'entretien du local « cuisine » et du matériel.

LES PARENTS; PERSONNEL NON QUALIFIE AU SENS CSP (CATEGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES)

- Sous la responsabilité de la direction ou de l'adjoint, assurent des fonctions d'accueil des enfants.
- Aide à l'intendance.

LES STAGIAIRES

- Sous la responsabilité de l'adjoint ou du tuteur de stage désigné par la convention, assure des missions définies dans la convention de stage.

LA CONTINUITE DE FONCTION DE DIRECTION

Le Directeur délègue, lors de son absence, ses fonctions, à l'adjoint.

A. L'ACCUEIL.

1. L'Adaptation.

L'arrivée d'une nouvelle famille est un moment important; nous parlons volontairement de l'accueil de la famille et non seulement de l'enfant.

La période d'adaptation aide à se séparer en confiance. Il s'agit d'un temps de rencontre, de familiarisation, de tissage de liens pour un climat sécurisant. C'est le temps où se forme un trio: enfant, parent et professionnel.

Les parents peuvent alors donner un maximum d'informations au sujet de leur enfant : ses habitudes de vie (rythme de sommeil, repas, comportement) pour aider les professionnels à pouvoir très rapidement comprendre et répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

L'enfant apprendra à connaître les différents adultes qui vont s'occuper de lui et à découvrir les lieux.

L'adaptation se fait sur 15 jours mais le temps peut être allongé en fonction de l'enfant et de sa famille. L'enfant viendra tout d'abord avec l'un de ses parents qui restera avec lui. Puis, en fonction de la façon dont l'enfant gère la séparation, il restera seul une demi-heure, puis une heure, le temps d'un repas, d'une sieste jusqu'à une journée type.

2. L'Accueil.

La séparation est un moment important qui influe sur le reste de la journée.

Lors de l'accueil, un moment d'échange a lieu entre les parents et les professionnels : c'est ce que l'on appelle les transmissions.

Ce sont des échanges verbaux entre la famille et les professionnels mis en place à l'arrivée et au départ de l'enfant pour un accompagnement au quotidien en vue de l'épanouissement de celui-ci. C'est ainsi, que la journée de chaque tout-petit peut être retracée puis retranscrite aux parents

Rôles du professionnel :

- Veille à être disponible, à l'écoute, souriant et rassurant auprès de l'enfant et du parent
- recueille et inscrit les indications données pour chaque enfant sur une fiche à destination des autres professionnels. Ce support favorise la communication interne de l'équipe dans le relais et la continuité des soins apportés à l'enfant.
- Accueille l'enfant par un contact physique si besoin, en prenant soin de verbaliser l'instant.

Rôles du parent :

- Pour que l'enfant accepte d'être accueilli à la crèche, il est important que

le parent accepte la séparation

- Donne les informations (mauvaise nuit, événement particulier, fièvre...) nécessaires afin d'optimiser les réponses à ses besoins au cours de la journée.
- Porte une attention toute particulière à dire au revoir à son enfant. "à tout à l'heure"...
- Respecte les rituels : Chaque enfant a ses rituels et ses besoins à ce moment précis certains iront jouer, d'autres feront coucou à la fenêtre, d'autres encore iront dans les bras du professionnel présent. Un doudou peut être utile dans ces moments mais pas pour tous les enfants.
- **Evite de prolonger la séparation** en cas de chagrin de l'enfant, de façon à ne pas la transformer en déchirement.

B. LE BIEN-ETRE DES ENFANTS AU QUOTIDIEN.

1. Une Journée type.

7h30	Deux professionnels ouvrent la structure et accueillent les premiers enfants.
8h45	Arrivée du premier parent de permanence.
9h00- 9h30	- Collation du matin et chants. 9H15 : arrivée du deuxième parent de permanence.
9h30 - 10h00	- Lavage des mains, passage au toilette ou change pour les plus petits.
10h00-11h00	- Activités dirigées pour les plus grands. - Sorties au marché, à la bibliothèque... - Ou jeux librement choisis par les enfants. 11h00 : dernier délai pour arriver avant l'heure du repas. 10h45 : départ du premier parent de permanence
11h15-12h00	11h15 : départ du deuxième parent de permanence. Lavage des mains pour tous et repas pris par groupes d'âges.
A partir de 12h15	- Change des petits et endormissement échelonné. - Change des grands et départ collectif dans le dortoir.
Entre 13h00 et 16h00	- Réveils échelonnés de tous les enfants. - Jeux libres et calmes. - Puis sortie dans la cour ou psychomotricité si le temps est vraiment mauvais ou activité dirigée. 15h00: arrivée du premier parent de permanence.
16h00- 16h30	- Lavage des mains. - Goûter tous ensemble et chant. 16h00: arrivée du deuxième parent de permanence.
16h30-18h30	- Passage au toilette et change pour les plus petits. - Jeux libre en attendant papa ou maman. - Rangement de la crèche et désinfection des jouets, effectuée par un professionnel. 17h00: départ du premier parent de permanence. 18h00: départ du deuxième parent de permanence. 18h30: fermeture de la crèche.

2. Les Soins.

Les soins ponctuent la journée de l'enfant, ils contribuent à son bien-être d'une manière globale. Malgré leur caractère évident, les soins sont pourtant d'une importance capitale car ils permettent à l'enfant de se sentir bien et d'avoir une relation plus individuelle avec l'adulte qui s'occupe de lui. Le terme « soin » regroupe : le lavage des mains, le passage aux toilettes ou le

change et les soins médicaux.

Le lavage des mains :

Le lavage des mains se fait à des moments précis de la journée (avant et après les repas, lorsque les enfants rentrent d'une sortie extérieure) et dès qu'elles sont sales. Une chanson rituel, « les petits ours », est proposée avant chaque lavage de mains. Les enfants vont ensuite par petits groupes dans la salle de bain (dès qu'ils en ont la possibilité motrice). Deux par deux, ils se lavent les mains aux lavabos tandis qu'une autre partie du groupe patiente. Toujours dans un souci d'autonomie, les enfants qui en ont la capacité se servent en savon et gèrent ce moment.

Le change :

C'est un moment intime et privilégié pour l'enfant. Tout geste effectué pendant celui-ci est commenté et expliqué par l'adulte qui s'occupe de l'enfant. Par respect de l'intimité, les changes de couches ne sont effectués que par les professionnels. Les enfants sont invités à participer activement à ce soin.

Ainsi, selon les aptitudes du tout-petit, l'adulte peut faire des propositions adéquates en vue de son confort : préparer une couche, lever les fesses par lui-même et monter le petit escalier pour accéder au plan de change. Puis, il devient possible d'envisager le change de la couche debout. Car, dès lors qu'il marche de manière assurée, l'enfant se sent plus à l'aise debout.

L'acquisition de la propreté ne se fait qu'à la demande de l'enfant. La participation de l'adulte ne réside que dans le fait de proposer le pot ou les toilettes pour un passage à la propreté dans le respect et la sérénité.

Les soins médicaux :

En partenariat avec le médecin référent de notre structure, l'ensemble des professionnelles a mis en place des protocoles de soins.

Ainsi, lors de blessures ou de maladie d'un enfant, un professionnel prend immédiatement en charge l'enfant et en fonction de l'origine de son mal être, il prodigue les soins appropriés selon les protocoles établis avec le médecin référent. Le professionnel reconforte l'enfant, lui explique ce qu'il se passe pour lui et prévient les parents.

Le parent en permanence prend en charge son enfant malade. Il peut, s'il le désire, demander des conseils aux professionnels.

3. Les Repas.

Le moment du repas est un moment convivial, riche en découvertes sensorielles pour l'enfant. L'approche de ce temps particulier se décline différemment en fonction de l'âge des enfants et de leurs capacités cognitives et motrices; c'est pourquoi nous avons choisi de séparer les enfants par groupe d'âge : le groupe des petits et celui des moyens prennent leur repas dans la cuisine et celui des grands dans la salle d'activité qui se transforme pour l'occasion en réfectoire.

Le groupe des petits et des moyens :

La cuisine dispose de chaises hautes évolutives et de petites tables avec chaises.

Les nourrissons ne tenant pas assis seul se voient proposer leur repas dans les bras d'un professionnel pour plus de confort et d'échanges.

Une fois que celui-ci se tient assis, nous lui proposons de prendre son repas dans une chaise haute à hauteur d'adulte. Puis, dès qu'il se met debout seul, la chaise est abaissée pour qu'il puisse prendre son repas à la même hauteur que les plus grands. Enfin, lorsque l'enfant a la capacité de venir s'asseoir seul, nous lui enlevons la tablette et il est invité à venir prendre son repas à table avec les autres enfants.

Le temps du repas est aussi le temps où l'enfant apprend à manger seul, à passer d'une alimentation purement lactée à une alimentation solide puis aux morceaux.

En collectivité, aucune introduction d'aliments nouveaux ne se fera si la famille ne l'a pas déjà présenté à son enfant à la maison.

Dans un souci de découverte, nous laissons à l'enfant la possibilité de manger avec une cuillère dès qu'il en manifeste l'envie et de s'aider avec ses doigts aussi!

Le groupe des grands :

L'accent est mis autant sur la découverte que sur l'autonomie.

Les enfants :

- se servent seuls.
- ont la possibilité d'utiliser la cuillère, la fourchette et le couteau prévu à cet effet.
- peuvent se servir en eau en utilisant des petites cruches prévues à cet effet.
- à la fin du repas, chacun se débarbouille avec un gant de toilette, tout en nommant les parties du visage, et nettoie sa place.
- Bien sûr, ils n'oublient jamais la petite tradition de fin du repas : amener leur verre à la cuisinière.
- La liberté de chacun se limite à son assiette. On ne patouille pas dans celle des autres.

Rôles et places du professionnel:

- ne force jamais un enfant à manger, et propose simplement de goûter l'aliment : goûter ne veut pas dire avaler!
- est garant des règles et des limites posées au cours du repas

L'ouverture au goût passe par une cuisine saine, c'est pourquoi tous les repas sont préparés sur place par une cuisinière. De plus, les aliments sont frais et au maximum issus de l'agriculture biologique. Dans le même souci, nous ne servons pas de gâteaux industriels aux enfants mais connaissant leur appétence pour ceux-ci, nous choisissons de faire faire deux gâteaux par semaine aux enfants pour mêler le pédagogique à l'agréable.

4. Le Temps de Repos.

La qualité du temps de repos est primordiale aux PETITS PEUT-ON, il permet à l'enfant de passer une journée sereine et pleine de découvertes. Il est important de noter que le rythme de sommeil à la crèche peut être différent de celui de la maison.

Les plus petits sont couchés lorsqu'ils manifestent des signes de fatigue. Ceux-ci diffèrent en fonction des enfants : bâillements, pleurs, agitations, enfant absent. Ils sont accompagnés de bercements ou rites individuels si besoin.

Ils dorment dans la pénombre, dans un lit attribué à l'année.

Les plus grands sont emmenés dans le dortoir par un professionnel : après un temps calme avec une histoire, les enfants se couchent dans leur lit. L'adulte offre une présence bienveillante et reste avec les enfants jusqu'à ce qu'ils s'endorment.

Les doudous et les tétines sont à disposition lors de ce moment.

Rôles du professionnel :

- Instaure un climat serein avant d'emmener les enfants se coucher
- respecte le rythme propre à chacun, accompagne au sommeil selon les besoins et les difficultés de chaque enfant (berceuse, tenir une main...).
- ne force pas un enfant à s'endormir, de même qu'il ne le réveille pas.

Le parent présent peut coucher son enfant s'il le souhaite si aucun enfant ne se trouve dans le dortoir. Sinon, il pourra demander à un professionnel de le faire tout en expliquant à l'enfant ce qui se passe pour lui et que peut-être il sera parti quand il se réveillera.

Il faut veiller à respecter le calme lorsque nous nous approchons des dortoirs, un enfant peut toujours y dormir même à 7h30 ou à 18h30!

En conclusion, un enfant fatigué, quel que soit son âge, et le moment de la journée, sera accompagné au lit par un professionnel. **Le respect du rythme de sommeil de chaque enfant est un point essentiel des PETIT PEUT-ON et prévaut sur les volontés des adultes.**

5. Les Repères.

Le mutiacueil parentale est un lieu plein de mouvements. Beaucoup d'adultes différents sont présents dans la structure du fait des permanences.

Ainsi, elle peut représenter une certaine instabilité, c'est pourquoi nous instaurons des repères pour les enfants tout au long de la journée pour que ce mouvement perpétuel des permanences soit source de richesse.

Le premier repère pour l'enfant est celui qui fait le lien avec la maison : le doudou! Cet objet transitionnel suit le tout-petit plus ou moins tout au long de la journée.

A la crèche, l'enfant gère son doudou comme il le souhaite, il est à disposition si bien qu'il n'a pas besoin de l'adulte pour y avoir accès.

Rôles du professionnel :

- instaure des moments rythmés pour aider les enfants à se repérer sur la journée : ainsi, ils savent que le goûter se termine toujours par un temps de chant, que les « petits ours » annoncent le moment où l'on se lave les mains et qu'un temps de relaxation est proposé toujours avant le moment du déjeuner.

La crèche des PETITS PEUT-ON est une structure collective mais chacun y trouve sa place :

- Chaque enfant a sa panier, son porte manteau et son casier à chaussures.
- Ils gardent leur place dans le dortoir tout au long de l'année.
- Une image est associé à chaque prénom ce qui permet au plus petit de se repérer et d'être autonome.

C. Solidarité et autonomie.

1. La Motricité libre.

Nous avons encore aujourd'hui la sensation que les nourrissons sont des êtres passifs qui restent tributaires de l'adulte : nous les mettons assis, nous les mettons debout, nous les faisons marcher. Nous savons aujourd'hui que toutes ces aides que pensent apporter les adultes peuvent gêner le développement psychomoteur harmonieux de l'enfant en provoquant des crispations et empêchant la coordination de l'ensemble des parties du corps. Or, le développement psychomoteur du bébé se déroule spontanément dans un ordre donné. Nous n'avons pas besoin de lui apprendre à attraper un objet, à se retourner, à ramper, à se mettre assis ou debout. Tout cela, il est capable de le faire de lui-même selon son rythme de développement qui lui est propre.

La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés et naturels de l'enfant, sans lui enseigner quelques mouvements que ce soit.

Aux PETITS PEUT-ON, les enfants, petits et grands, sont laissés en motricité libre:

- ils ne sont pas placés dans une posture qu'ils n'ont pas découverte par eux-mêmes. Alors que l'enfant assis et calé dans des coussins, avant qu'il ne sache s'asseoir de lui-même, va se trouver « cloué » sur place, immobilisé car son équilibre est trop précaire, il ne pourra même pas jouer car il sera impossible pour lui d'attraper un jouet sans être déséquilibré et restera ainsi tributaire de l'adulte.
- Lorsqu'ils ne savent pas se déplacer les nourrissons sont couchés sur le

dos sur un tapis ferme (position de sécurité) sans portique, ni transat.
Nous n'utilisons pas de youpalas non plus.

- Les plus grands sont encouragés dans leurs expériences motrices sans discours anxigènes du type: "Attention, tu vas tomber! "

Rôles du Professionnel

- accompagne les enfants dans leurs découvertes par un regard bienveillant et des paroles encourageantes.
- garantit leur sécurité: les enfants ne sont jamais seuls, et sont toujours dans un rayon d'écoute et de vision mutuel avec l'adulte. Ce qui les rassure et permet également à la personne présente de réagir de manière adéquate face aux signaux de l'enfant.

Cette activité spontanée donne un sentiment de **sécurité intérieure** au tout-petit en somme un sentiment de compétence.

2. Expression des Emotions.

Les petits sont très émotifs. Pour eux, les émotions sont à la fois intenses et difficiles à comprendre, à vivre et à contrôler.

Pour l'adulte également, il est difficile de se mettre à la hauteur des émotions de l'enfant pour ne pas le blesser.

Apprendre à gérer ses sentiments est un long apprentissage et certains enfants ont plus de difficultés que d'autres.

C'est pourquoi les PETITS PEUT-ON ont mis en place un certains nombres d'outils pour aider petits et grands à gérer et à comprendre les émotions.

Emotion particulière : la colère et la frustration

Avant 3 ans, l'enfant est dans une période de narcissisme primaire, qui rend difficile sa relation à l'autre. Il se sent envahi par des pulsions qu'il maîtrise avec plus ou moins de difficulté. Pour cette raison, sa première réaction face à un enfant qui le dérange est une réaction d'agressivité physique.

Peu à peu, l'acquisition du langage va aider l'enfant à exprimer ses émotions, ses désirs et ainsi faciliter sa communication avec les autres.

L'écoute active et individualisée de l'adulte aidera l'enfant à dépasser ce stade, en verbalisant ce qu'il ressent.

Rôles du Professionnel

- quotidiennement, il accompagne les sentiments de l'enfant sans jugement et avec empathie.
- reformule ce qu'ils perçoivent des émotions de l'enfant : « tu pleures, tu sembles triste » ou « tu es très en colère. ». Dès que cela est possible, les professionnels cherchent ce qui a provoqué l'émotion, en connaissant la cause, il sera plus facile pour l'enfant de comprendre ce qu'il se passe en lui.
- n'essaye pas de faire cesser l'émotion de l'enfant, il l'accompagne afin que

l'enfant se sente autorisé à l'exprimer et considéré : l'enfant n'est pas mis seul à l'écart, mais sait qu'il peut compter sur l'adulte.

- Observe, sans systématiquement intervenir, les conflits pouvant se résoudre par eux-mêmes. Il adapte leur comportement face à une agression selon ce qu'il a observé de la situation.

Rôles du Parent

- En présence de son parent, l'enfant se sent tout puissant : c'est donc au parent de donner des limites sans équivoque à celui-ci.
- Veiller à ne pas mettre les professionnels dans une position d'« autorité/chantage » (« si tu n'écoutes pas, « professionnel » va te demander de sortir...»). Néanmoins, le parent peut toujours demander conseil ou de l'aide aux professionnels

D'autres médias sont mis en place :

- ✓ Le coussin de la colère : coussin qui peut être tapé, mordu, piétiné, lancé... C'est un défouloir pour l'enfant qui évite ainsi d'agir sur lui-même ou sur les autres. Dans le même temps, il apprend que la colère est autorisée.
- ✓ Les livres traitant des émotions sont très appréciés des petits.
- ✓ Ecrire/dessiner sa colère sur une feuille
- ✓ Les chansons, les jeux, les imagiers...
- ✓ Les adultes sont également sereins et au clair avec leurs sensations agréables comme désagréables.

3. Découverte du monde: Nature et Culture.

Dans notre structure l'accent est mis sur l'ouverture au monde que ce soit au niveau culturel, sensoriel, sur la nature et sur l'environnement immédiat. Pour le petit, tout est source de découverte et d'émerveillement.

Il est important de s'attarder sur les choses même celles qui paraissent pour nous, adultes, insignifiantes.

Ainsi, différents temps forts sont organisés :

- Sortie à la bibliothèque tous les mardis en partenariat avec la médiathèque de Cravanche.
- Sortie au marché tous les jeudis.
- Eveil musical.
- Activité manuelles et sensorielles.
- Activité cuisine
- Les enfants peuvent, lorsque le groupe le permet, aller chercher du pain à la boulangerie avec un adulte.
- Petits et grands aiment également regarder par la fenêtre, les gros camions et les turbines de l'usine Alstom, écouter le bruit de la sirène des pompiers, le chant des oiseaux, le bruit du tonnerre...tout cet

environnement immédiat auquel nous ne faisons plus attention en tant qu'adulte.

La connaissance de la nature est un axe important de notre projet :

- Un potager a été créé dans la cour. Chaque année, les enfants font des semis et plantent des graines. C'est un moment important où l'on prend le temps, où l'on observe, où l'on attend...jusqu'à la récolte. Quelle joie de déguster nos tomates cerises!
- Une semaine nature est organisée chaque année où différentes activités sur ce thème sont mises en place.
- La sortie de fin d'année est également une source de découverte sur ce thème.
- Petits et grands sortent à l'extérieur tous les jours et par tous les temps...sauf s'il fait vraiment mauvais. Nous adaptons juste l'habillement.

Les enfants ont besoin de grands espaces pour courir, sauter, grimper, se balancer sans contraintes, où leurs actions ludiques, leur oisiveté ne sont pas contrôlées par l'adulte. Les enfants peuvent jouer avec des bâtons, des cailloux, marcher dans les flaques et se salir.

Jouer dehors diminue le stress et les tensions du corps.

Lors de ces moments de découvertes, l'adulte prend le temps et commente ce que voit l'enfant et ce qu'il ressent (sensation odeurs, bruits...).

4. Les Activités

Aux PETITS PEUT-ON, l'enfant peut décider s'il veut participer ou non aux activités.

Les activités sont proposées en fonctions des groupes d'enfants, de l'aménagement de l'espace (proximité d'une bibliothèque...), du temps, de chaque professionnel (porteuse sur l'année d'activités régulière comme la musique, la cuisine, jeux de matière...).

- *Un temps pour tout!*

La stimulation à tout prix n'est pas la ligne conductrice de la crèche. Des temps d'activités dirigées sont organisées mais nous laissons la place au jeu libre (temps de construction pour l'enfant où il acquière des connaissances et découvre la vie), à la relaxation, à l'oisiveté et même à l'ennui.

Rôles du Professionnel :

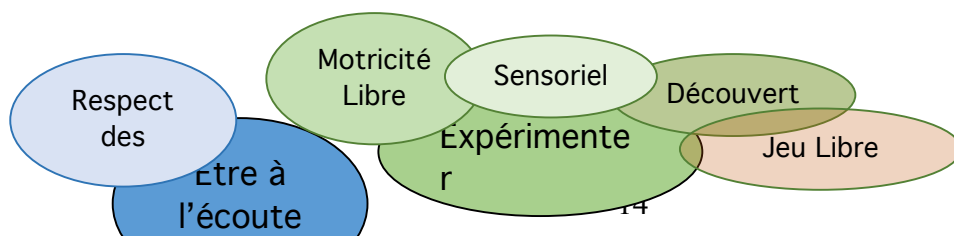
- Organiser son temps afin de mettre en place l'atelier,
- Gère le nombre d'enfant lors de l'activité.
- Anime en garantissant le cadre et la sécurité.
- Respecte l'individualité de chacun en ne mettant pas les enfants en difficulté : l'enfant est moteur de son activité, il faut respecter la démarche qui lui est propre.
- Décide de la présence du parent ou non lors de l'activité.
- Un enfant retardataire ne peut rejoindre le groupe qu'avec l'accord du professionnel menant l'activité, pour ne pas gêner le groupe.
- Inclus lors que c'est faisable, les enfants au rangement.

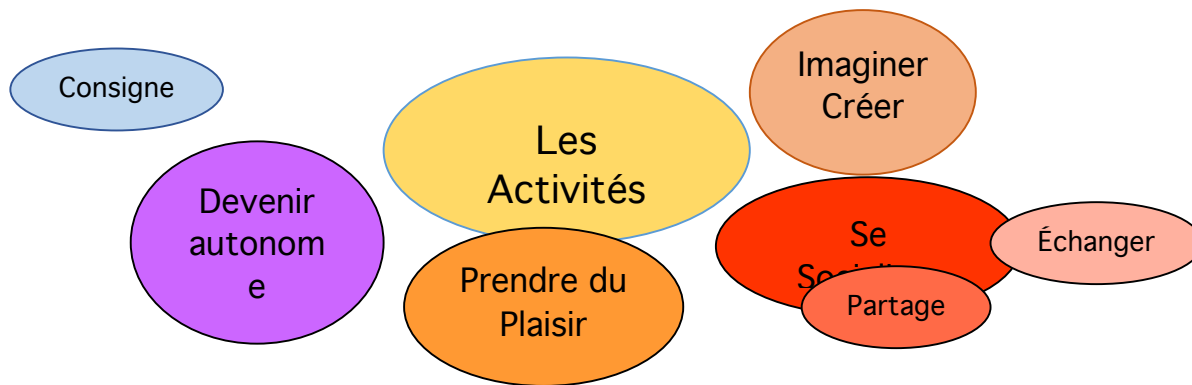
Rôles et Place du Parent:

- Peut proposer et animer une activité après accord et discussion avec le professionnel.
- Dans le cas où il est trop difficile pour l'enfant de se séparer, le professionnel peut le laisser retourner auprès de son parent.
- Pour éviter les frustrations, il est déconseillé aux parents d'anticiper sur ce qui pourra être proposé à la crèche.

En proposant une palette d'activités diverses, l'enfant expérimente au maximum le monde qui l'entoure.

Il est possible d'encourager un enfant, mais il ne faut pas qu'il accomplisse des choses pour faire plaisir à l'adulte : d'où l'importance de ne pas féliciter exagérément un enfant ou le comparer aux autres. L'enfant évolue pour lui-même, en fonction de sa personnalité unique.





Le Jeu Libre : éveil et construction de soi

Le jeu est un acte spontané chez l'enfant : il lui permet d'acquérir la maîtrise de son environnement, de s'exprimer et de mettre en œuvre ses capacités cognitives.

Il est donc essentiel de le laisser jouer sans interférer : il est libre de choisir les jeux qu'il veut, les manipuler.... Mais il peut également décider de ne pas jouer et se laisser aller à la rêverie, qui est tout aussi important que l'action.

Rôles et Postures du Professionnel:

- Observe les jeux des enfants à hauteur de leur jeu (assis)
- Veille à la sécurité
- A un regard bienveillant

Rôles et Postures du Parent:

- Adopte les mêmes attitudes que le professionnel : assis par terre, respecte le jeu libre, interfère au minimum
- Demande au professionnel pour intégrer un nouveau jeu afin de ne pas induire un conflit

"Il faut aimer l'enfant pour ce qu'il est et non pour ce qu'on veut qu'il soit."

Janusz KORCZACK

5. Être ensemble, Parents - Professionnels, pour le bien-être des enfants.

La crèche parentale est un lieu où les familles s'impliquent conjointement aux professionnels pour le bon fonctionnement de la structure et donc pour le bien-être des enfants. Chaque famille donne deux heures par semaine pour aider les professionnels auprès des enfants, ils participent également à la propreté du lieu mais pas seulement. Être parent en crèche parentale c'est participer à sa vie de manière globale en faisant partie des commissions (couture, bricolage, décoration, fêtes...), en y amenant ses idées pour pouvoir la faire avancer, et en participant aux activités des petits...

Aux PETITS PEUT-ON, les parents qui le souhaitent peuvent faire partie du conseil d'administration et du bureau qui prennent les grandes décisions qui influenceront

sur le quotidien de leur enfant.

C'est aussi un lieu où chacun se responsabilise pour le bon fonctionnement de la structure : assiduité, pondération aux permanences parentales et respect des règles de vie.

Dans notre structure, l'équipe éducative et les parents élaborent le projet éducatif ensemble. Les parents amènent des demandes qui viennent de la connaissance intime de leur enfant. L'équipe éducative apporte de son côté ses connaissances sur la vie en collectivité. Le projet éducatif voté, celui-ci est donc valable pour tous. L'équipe éducative et les parents de permanence ont pour charge de le faire respecter.

Mais, la crèche parentale est aussi un lieu de partage, d'échange et de convivialité où des liens se tissent.

Notre socle commun reste le bien-être des enfants : les adultes en présence se doivent d'être sereins et bienveillants dans le regard qu'ils portent aux enfants (aucun jugement de valeur à l'encontre d'un enfant ne sera admis). De même, les parents peuvent se sentir en confiance et demander conseils aux professionnels sans se sentir juger.

Il est donc essentiel de bien communiquer!

D. Se dire au revoir!

Tout comme les premiers instants à la crèche, les derniers moments sont aussi très importants.

Le dernier mois avant le départ des grands, nous commençons à parler de l'école, nous lisons des livres et chantons des chansons sur ce thème.

Pendant les vacances de la Toussaint, une fête est organisée pour les grands qui sont partis à l'école. Ils reçoivent dans leur boîte aux lettres une carte les invitant à prendre le goûter à la crèche avec ceux qui y sont restés. C'est un moment festif où chacun est content de se retrouver et où des jeux sont organisés. Cette fête montre à l'enfant que ce n'est parce qu'il est parti qu'il ne compte plus.

Le moment de la séparation avec les familles (pour les enfants qui ne reviendront pas le mercredi et les vacances scolaires) et un moment chargé d'émotions après ces quelques années à vivre ensemble.

Les Partenaires

La crèche travaille tout au long de l'année avec différents partenaires :

Le médecin référent :

Il élabore avec l'équipe éducative les protocoles de soins en direction du jeune enfant et organise des réunions à thème avec les familles. C'est un appui professionnel pour les professionnels de la structure.

La médiathèque de Cravanche :

Chaque mardi, les enfants du groupe des grands partent à la bibliothèque. Une fois par mois, des animations sont organisées par des bénévoles. La crèche y emprunte également des livres et des CD.

La boulangerie de Sébastien Chiron :

Tous les jours, le pain frais est acheté pour les repas de la crèche.

Pascal CUENOT- psychologue EMDR:

Psychothérapeute, il organise des séances d'analyse de la pratique tout au long de l'année avec les professionnels, des soirées à thème et des groupes de paroles avec les familles.

“L’avenir d’une population est dans sa jeunesse” Françoise DOLTO –, 1994